

Premessa al curriculum di Educazione Civica

Il curriculum di Educazione Civica dell'IC P. Gobetti si attiene a quanto previsto dalla normativa vigente e in particolare segue le seguenti indicazioni:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
- Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione";
- "Indicazioni nazionali e nuovi scenari"

La Legge 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento dell'educazione civica, come disciplina autonoma e scorporata dalle materie letterarie. Nelle intenzioni del legislatore, infatti, tale insegnamento deve essere "trasversale ed è affidato in contitolarità, ai docenti in base alla scansione stabilita dal presente curriculum". La legge 92 e le conseguenti linee guida pubblicate nel giugno 2020 stabiliscono la necessità di progettare percorsi tematici attorno a tre assi fondamentali:

- **lo studio della Costituzione**
- **lo sviluppo sostenibile**
- **la cittadinanza digitale**

per raggiungere le seguenti **FINALITÀ**:

- sviluppare negli studenti e nelle studentesse competenze di cittadinanza attiva che conducano a una maturazione dell'alunno non solo nei rapporti interpersonali o nella crescita personale, ma anche nel rispetto della legalità e nell'uso corretto degli strumenti digitali;
- porre l'accento sul rapporto tra il singolo e l'ambiente;
- contribuire allo sviluppo non solo di conoscenze sui temi proposti, ma soprattutto di competenze applicabili in contesti di vita concreti,

- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e delle caratteristiche sociali, economiche, giuridiche e ambientali della società;
- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'Educazione Civica diventa efficace quando, dalla teoria riesce a *educere*, cioè portare alla luce le risorse naturalmente presenti negli alunni e nelle alunne, in funzione della maturazione di una piena cittadinanza attiva.

Per l'Istituto comprensivo è importante che gli alunni e le alunne compiano un percorso adeguato all'età e in costante crescita, in modo da conoscere gli assi tematici, fare esperienza dei contenuti, sviluppare atteggiamenti e conseguire le competenze necessarie al pieno sviluppo della propria personalità e del proprio "stare nel mondo".

TEMPI DI SVILUPPO:

La contitolarità della disciplina prevede un monte ore annuale di 33 ore, suddivise tra i diversi insegnanti a seconda delle scelte di ogni consiglio di classe o di ogni team di lavoro, così come precisa la Legge 92, relativamente all'autonomia delle Istituzioni scolastiche. La scansione proposta dal presente documento può, infatti, essere modificata da ogni team o consiglio di classe a seconda delle esigenze di ogni singola classe.

A CHI È AFFIDATO IL COMPITO:

Così come specificato dalla normativa, nel primo ciclo si ha un coordinatore dell'educazione civica che coordina le programmazioni e il lavoro concreto con la classe.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è volto all'affermazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità, effettuata attraverso la contitolarità dell'insegnamento stesso. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto si propone di realizzare queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline. I temi proposti contribuiscono alla formazione di studenti che diventino cittadini consapevoli e responsabili nel rapporto tra di loro, nei confronti della diversità, nel perseguimento del benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia dell'ambiente.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi di apprendimento. Attraverso la valutazione della situazione iniziale, ogni consiglio di classe decide quali temi proporre e quali strategie attuare per il raggiungimento delle competenze di educazione civica; attraverso il monitoraggio degli apprendimenti e la valutazione finale è possibile effettuare un bilancio che inneschi strategie di riflessione e di correzione del percorso di apprendimento. Per questo la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze previste dal curriculum a seconda dell'ordine di scuola. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è individuato in ogni team o consiglio di classe un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione in sede di scrutinio, discussa e approvata collegialmente dal team o dal consiglio di classe.

Le valutazioni periodiche degli apprendimenti e la proposta di voto, verranno effettuate sulla base delle griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Proposte per la scuola d'Infanzia

Sulla base delle proposte, ogni plesso può stabilire la propria programmazione, adattandola alle esigenze didattico-educative e alle caratteristiche delle diverse sezioni.

Aspetti tematici	Traguardi di competenza (Infanzia)	Obiettivi didattici ed educativi Conoscenze	Competenze	Anno in cui vengono trattati	Attività proposta e Metodologie di lavoro
COSTITUZIONE legalità e solidarietà	1C.1a 1C.1b 1C.2 1C.3b 1C.3d 1C.3e 1C.5a	<p>Conoscere le azioni per prendersi cura di sé e degli altri vicino a noi</p> <p>Conoscere le regole sociali della comunità scolastica.</p> <p>La Costituzione: conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione, es.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articolo 1 (lavoro) ● Articolo 21 (libertà) ● Articolo 34 (istruzione) 	<p>il rispetto per se stessi</p> <p>il rispetto per gli altri</p> <p>il rispetto delle regole scolastiche saper cooperare ed essere solidali verso gli altri</p> <p>- riconoscere i diritti dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare la diversità ● Rispettare la libertà altrui ● Conoscere culture diverse ● Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<p>1-2-3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>-osservazioni in classe</p> <p>-gioco</p> <p>-partecipazione a progetti e proposte del territorio</p> <p>-Compiti autentici e di realtà</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-lavori in piccolo gruppo</p> <p>-laboratori per età</p> <p>-20 novembre: giornata intern.diritti infanzia</p> <p>-educazione stradale</p> <p>(es.attività: Le feste ricorrenti, Regolamento di sezione, Le regole per giocare insieme, conversare, uscire in passeggiata, Il lavoro di mamma e papà, I colori della bandiera, L'inno nazionale</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1C.1a 1C.1b 1C.1c 1C.2 1C.4 1C.5b 1C.5c 1C.6b	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo sostenibile ● La tutela dell'ambiente ● I diritti fondamentali dell'uomo ● I diritti degli animali ● Il rispetto dei beni comuni ● La salute ● il benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo attivo e consapevole a progetti di educazione ambientale proposti dalla scuola ● Scegliere e agire in modo consapevole ● promuovere comportamenti rispettosi dello sviluppo sostenibile ● non sprecare ● rispettare le culture diverse dalla propria ● rispettare il patrimonio scolastico (arredi, giochi, materiali) <p>- rispettare e tutelare il patrimonio culturale del proprio comune o del proprio territorio (giardino scolastico, parco urbano, ambienti naturali)</p> <p>- Rispettare la diversità</p> <p>- riconoscere le emozioni</p>	1-2-3 3 2 2 3 3	<ul style="list-style-type: none"> -Gioco -Compiti autentici e di realtà -partecipazione a progetti e proposte del territorio uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali -laboratori di riciclo -raccolta differenziata -Cooperative learning -lavori in piccolo gruppo -"star bene a scuola" (mindfulness, yoga, intelligenza emotiva) -Educaz. alla sicurezza -Ed. alimentare -Intercultura
---	--	--	---	--	--

<p>Competenza digitale</p> <p>Conoscenza delle tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico Creazione di contenuti digitali Informatizzazione di base rispetto della proprietà intellettuale</p>	<p>1C.2 1C.5a 1C.7a 1C.7b</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coding unplugged ● Robotica educativa ● Approccio alle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare per gli altri ● Rispettare la diversità ● Rispettare la libertà altrui ● creare semplici contenuti digitali ● progettare e realizzare contenuti digitali con spirito critico e creatività ● applicare le regole del coding in progetti situati ● usare i social e la tecnologia (Lim) per realizzare attività con compagni e insegnanti, in modo da facilitare e/o migliorare il proprio percorso d'apprendimento 	<p>3 3 3 1-2-3</p>	<p>-gioco -osservazioni in classe -Compiti autentici e di realtà -partecipazione a progetti -Cooperative learning -lavori in piccolo gruppo -laboratori per età -visione di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche trattate</p>
---	---	--	--	--------------------------------	--

Scuola Primaria

Primo biennio

CLASSI 1 - 2

Aspetti tematici	Obiettivi didattici ed educativi Conoscenze	Obiettivi didattici ed educativi Competenze	Attività proposta e Metodologie di lavoro
COSTITUZIONE legalità e solidarietà	<p>Conoscere le azioni per prendersi cura di sé e degli altri vicino a noi</p> <p>Conoscere le regole sociali della comunità scolastica.</p> <p>La Costituzione: conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione, es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo 1 (lavoro) • Articolo 21 (libertà) • Articolo 34 (istruzione) 	<p>il rispetto per se stessi</p> <p>il rispetto per gli altri</p> <p>il rispetto delle regole scolastiche saper cooperare ed essere solidali verso gli altri</p> <p>- riconoscere i diritti dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la diversità • Rispettare la libertà altrui • Conoscere culture diverse • Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • osservazioni in classe • gioco • partecipazione a progetti e proposte del territorio • Compiti autentici e di realtà • Cooperative learning • lavori in piccolo gruppo • laboratori per età • 20 novembre: giornata intern.diritti infanzia • educazione stradale <p>(es.attività: Le feste ricorrenti, Regole di comportamento in classe, Le regole per giocare insieme)</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • La tutela dell'ambiente • I diritti fondamentali dell'uomo • I diritti degli animali • Il rispetto dei beni comuni • La salute • il benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo attivo a progetti di educazione ambientale proposti dalla scuola • Scegliere e agire in modo consapevole • promuovere comportamenti rispettosi dello sviluppo sostenibile • non sprecare • rispettare le culture diverse dalla propria • rispettare il patrimonio scolastico (arredi, giochi, materiali) <p>- rispettare e tutelare il patrimonio culturale del proprio comune o del proprio territorio (giardino scolastico, parco urbano, ambienti naturali)</p> <p>- Rispettare la diversità</p> <p>- riconoscere le emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioco • Compiti autentici e di realtà • partecipazione a progetti e proposte del territorio • uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali • laboratori di riciclo • raccolta differenziata • Cooperative learning • lavori in piccolo gruppo • "star bene a scuola" (mindfulness, yoga, intelligenza emotiva) • Educaz. alla sicurezza • Ed. alimentare • Intercultura
---	--	---	---

<p>Competenza digitale</p> <p>Conoscenza delle tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>Informatizzazione di base</p> <p>rispetto della proprietà intellettuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coding unplugged • Robotica educativa • Approccio alle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare gli altri • Rispettare la diversità • Rispettare la libertà altrui • creare semplici contenuti digitali • progettare e realizzare contenuti digitali con spirito critico e creatività • applicare le regole del coding in progetti situati • usare i social e la tecnologia (Lim) per realizzare attività con compagni e insegnanti, in modo da facilitare e/o migliorare il proprio percorso d'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • gioco • osservazioni in classe • Compiti autentici e di realtà • partecipazione a progetti • Cooperative learning • lavori in piccolo gruppo • laboratori per età • visione di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle • tematiche trattate
--	--	--	---

Scuola Primaria

Triennio

CLASSI 3 - 4 - 5

Aspetti tematici	Obiettivi didattici ed educativi Conoscenze	Competenze	Disciplina Area	Metodologie di lavoro
COSTITUZIONE legalità e solidarietà	La Costituzione: - conoscenza degli articoli della Costituzione inerenti il rispetto, il diritto allo studio, la salute e del lavoro - cenni alle condizioni storiche e sociali in cui la Costituzione italiana è stata redatta - conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali - L'inno e la bandiera nazionale	- Rispettare se stessi a. La cura di sé b. Igiene: dalla prevenzione al corretto stile di vita - Rispettare gli altri - Rispettare le regole - Dalla norma giuridica all'azione concreta: la cittadinanza attiva a. Rispetto dei tempi di parola b. Rispetto delle idee altrui c. Rispetto dei ruoli d. Ascolto attivo e. Instaurare corrette relazioni tra pari e con gli adulti	tutte Storia Tutte Tutte	A discrezione dei docenti e dei team di lavoro, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni in classe • Giochi di ruolo • Compiti autentici e di realtà • Flipped classroom • partecipazione a progetti • Questionari • Lezioni frontali • Brainstorming • Esercitazioni • Cooperative learning • lavori di gruppo • laboratori

	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione come modello che ispira i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà - Responsabilità: i diritti e i doveri - Legalità: conoscere le regole alla base della vita comunitaria - Solidarietà: la cura di sé e degli altri - Conoscere i fenomeni del bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di materiali per il successo scolastico - Collaborazione - Rispettare la diversità (confronto con le culture e le religioni diverse dalla propria; confronto con la disabilità e la differenza di opinioni) - Assumere le proprie responsabilità: come la responsabilità individuale influisce sul bene collettivo - Assumere scelte consapevoli, attraverso il confronto con gli altri: seguire in classe le regole della democrazia e del dialogo 	<p>tutte</p> <p>Lingua</p> <p>tutte</p>	<p>A discrezione dei docenti e del team di lavoro, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni in classe • Giochi di ruolo • Compiti autentici e di realtà • Flipped classroom • partecipazione a progetti • Questionari • Lezioni frontali • Brainstorming • Esercitazioni • Cooperative learning • Lavori di gruppo • Laboratori
--	--	--	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Definizione di sviluppo sostenibile e analisi di esempi concreti - Il tema dei rifiuti - Il tema dell'energia - Conoscere la carta dei diritti del Pianeta e degli animali - Gli articoli della Costituzione relativi alla tutela dell'ambiente - La salute e il benessere psicofisico - Educazione alimentare - Educazione stradale - Il commercio equo e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in modo attivo e consapevole a progetti di educazione ambientale proposti dalla scuola - Curare l'ambiente scolastico: <ul style="list-style-type: none"> a. costruire e mantenere ambienti sicuri e salubri b. migliorare l'estetica della scuola (cartelloni, colori, murales, panchine, ecc.) - Conoscere gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria - Promuovere comportamenti rispettosi dello sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> a. Partecipazione a progetti di educazione alimentare b. Realizzare oggetti attraverso il riciclo - Rispettare la diversità e favorire il rispetto della biodiversità - Operare proposte per la riduzione dei rifiuti - Promuovere stili di vita alternativi e sostenibili - rispettare e tutelare il patrimonio culturale del proprio comune o del proprio territorio - Rispettare i beni comuni 	<p>scienze</p> <p>arte</p> <p>scienze tecnologia</p> <p>geografia Lingua</p> <p>scienze tecnologia</p> <p>arte tecnologia</p> <p>lingua</p> <p>geografia</p>	<p>A discrezione dei docenti e dei team di lavoro, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni in classe • Giochi di ruolo • Compiti autentici e di realtà • Flipped classroom • Partecipazione a progetti • Questionari • Lezioni frontali • Brainstorming • Esercitazioni • Cooperative learning • Lavori di gruppo • Laboratori
---	--	--	---	---

<p>Competenza digitale Conoscenza delle tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico Creazione di contenuti digitali Informatizzazione di base rispetto della proprietà intellettuale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il concetto di dato - conoscere i diversi <i>device</i> - conoscere i programmi di videoscrittura e approccio ai fogli di calcolo - conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali - conoscere le norme di comportamento da osservare nell'interazione in ambienti digitali - Coding - conoscere le tecnologie digitali - introduzione alla netiquette per le classi quinte - conoscere i rischi connessi all'utilizzo e alla frequentazione degli ambienti digitali - conoscere le caratteristiche del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - usare correttamente i diversi <i>device</i> - creare semplici contenuti digitali - applicare le regole del coding in progetti situati - navigare in modo sicuro - rispettare la netiquette - rispettare la libertà altrui e le diversità - tutelare la privacy propria e altrui - usare i social e la tecnologia per collaborare con compagni e insegnanti, in modo da facilitare e/o migliorare il proprio percorso d'apprendimento - usare propriamente software e app per l'apprendimento 	<p>tutte lingua tecnologia</p>	<p>A discrezione dei docenti e dei team di lavoro, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni in classe ● Giochi di ruolo ● Compiti autentici e di realtà ● Flipped classroom ● partecipazione a progetti ● Questionari ● Lezioni frontali ● Brainstorming ● Esercitazioni ● Cooperative learning ● Lavori di gruppo ● Laboratori
---	---	--	--	---

PROPOSTE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ogni consiglio di classe stabilirà in quale anno del corso di studi proporre gli argomenti e gli obiettivi proposti dal curricolo, tenendo conto della composizione della classe e del contesto di riferimento.

Aspetti tematici	Obiettivi didattici ed educativi Conoscenze	Numerazione allegato A Linee guida	Competenze	Disciplina Area	Metodologie di lavoro
COSTITUZIONE legalità e solidarietà	La Costituzione: - conoscenza degli articoli della Costituzione - conoscenza delle condizioni storiche e sociali in cui la Costituzione italiana è stata redatta - conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali - L'inno e la bandiera nazionale - Conoscere il patrimonio culturale locale e nazionale	1C (1° Ciclo) 1C.1a. 1C.1b 1C.2 1C.5a 1C.3b 1C.3e 1C.5a	- Rispettare se stessi c. La cura di sé d. Igiene: dalla prevenzione al corretto stile di vita - Rispettare gli altri - Rispettare le regole - Dalla norma giuridica all'azione concreta: la cittadinanza attiva a. Rispetto dei tempi di parola b. Rispetto delle idee altrui c. Rispetto dei ruoli d. Ascolto attivo e. Instaurare corrette relazioni tra pari e con gli adulti	tutte lettere lingua Tutte	A discrezione dei docenti e dei consigli di classe, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche: - osservazioni in classe - Giochi di ruolo - Compiti autentici e di realtà - Flipped classroom - partecipazione a progetti - Questionari - Lezioni frontali - Brainstorming - Esercitazioni - Cooperative learning - lavori di gruppo - laboratori

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Costituzione come modello che ispira i valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà - Conoscere i diritti e i doveri stabiliti dalla Costituzione - Legalità: conoscere le regole alla base della vita comunitaria - Conoscere le caratteristiche dei fenomeni di corruzione e della lotta alle mafie (educazione alla legalità) - Conoscere come la corruzione influisce sulla bellezza e la salvaguardia del territorio - Assumere atteggiamenti solidali: la cura di sé e degli altri - Conoscere i fenomeni del bullismo 	<p>1C.5a 1C.1b 1C.2</p> <p>1C.1b</p> <p>1C.5b</p> <p>1C.5b</p> <p>1C.5a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere di materiali per il successo scolastico - Collaborare - Rispettare la diversità (confronto con le culture e le religioni diverse dalla propria; confronto con la disabilità e la differenza di opinioni) - Assumere le proprie responsabilità: come la responsabilità individuale influisce sul bene collettivo - Assumere scelte consapevoli, attraverso il confronto con gli altri: seguire in classe le regole della democrazia e del dialogo - Assumere scelte consapevoli in tema di legalità - Comprendere l'importanza di salvaguardare la bellezza del proprio territorio 	<p>tutte Lettere Lingua</p> <p>tutte</p> <p>lettere lingua</p> <p>arte</p> <p>tutte</p>	<p>A discrezione dei docenti e dei consigli di classe, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni in classe - Giochi di ruolo - Compiti autentici e di realtà - Flipped classroom - partecipazione a progetti - Questionari - Lezioni frontali - Brainstorming - Esercitazioni - Cooperative learning - lavori di gruppo - laboratori
--	--	---	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Agenda 2030	1C.1b	- Partecipare in modo attivo e consapevole a progetti di educazione ambientale proposti dalla scuola	scienze	A discrezione dei docenti e dei consigli di classe, si potrà ricorrere a una o più di queste metodologie didattiche: osservazioni in classe Giochi di ruolo Compiti autentici e di realtà Flipped classroom partecipazione a progetti Questionari Lezioni frontali Brainstorming Esercitazioni Cooperative learning lavori di gruppo laboratori
	- Definizione di sviluppo sostenibile e analisi di esempi concreti		- Curare l'ambiente scolastico: a. costruire e mantenere ambienti sicuri e salubri b. migliorare l'estetica della scuola (cartelloni, colori, murales, panchine, ecc.)	arte	
	- Il tema dei rifiuti	1c.1c	- conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	scienze	
	- Il tema dell'energia		- promuovere comportamenti rispettosi dello sviluppo sostenibile	tecnologia	
	- Conoscere la carta dei diritti del Pianeta e degli animali	1C.2	c. Partecipazione a progetti di educazione alimentare	geografia Lettere	
	- Gli articoli della Costituzione relativi alla tutela dell'ambiente	1C.5b	d. Realizzare oggetti attraverso il riciclo		
	- Conoscere il patrimonio artistico e culturale italiano	1C.6a 1C.6b	e. Realizzare strumenti per le energie rinnovabili	scienze tecnologia	
	- La salute e il benessere psicofisico		- f. calcolare l'impronta ecologica		
	- Educazione alimentare	1C.2	- rispettare la diversità e favorire il rispetto della biodiversità	arte tecnologia	
	- La prevenzione e la progettazione territoriale come elemento cardine della prevenzione dei disastri ambientali		- operare proposte per la riduzione dei rifiuti		
- Conoscere spazi geografici sostenibili con descrizione delle esperienze ivi intraprese	1C.5c	- promuovere stili di vita alternativi e sostenibili	lettere lingua		
- Conoscere le caratteristiche degli Organi di protezione civile		- rispettare e tutelare il patrimonio culturale del proprio comune o del proprio territorio			
- Educazione stradale		- Rispettare i beni comuni	geografia		
- Educazione alla moda consapevole: a. Il commercio equo e solidale		- Collaborare a diffondere il diritto allo studio e alle cure mediche in altri Paesi: adozioni a distanza, collaborazioni a progetti di ONG			

Griglie di valutazione - INFANZIA

LIVELLO	Indicatori esplicativi
D = Avanzato	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse
C= Intermedio	La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse
B= Base	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità
A = Iniziale	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni famigliari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

Competenze trasversali: educazione civica.

ETA'	3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2
Quadrimestre: Q1-Q2						
Si prende cura di sé						
Si prende cura degli altri						
Si prende cura dell'ambiente che lo circonda						
Ha cura del proprio materiale didattico e dei beni comuni						
Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente						
Riconosce e rispetta tutte le diversità						
Rispetta le regole di comportamento in ambienti diversi						
Utilizza il pensiero computazionale						

Griglie di valutazione - educazione civica
SCUOLA Primaria - Primo ciclo (PRIMA E SECONDA)

Nuclei Tematici	Descrittori per la valutazione			
	In fase di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p><i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <p>1. Conoscere le azioni per prendersi cura di sé e degli altri.</p> <p>2. Conoscere le regole sociali della comunità scolastica.</p> <p>3. Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilità. - Consapevolezza. - Senso di responsabilità - Capacità di riflessione. - Tema Agenda 2030: "Noi e il mondo". 	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Assume con fatica atteggiamenti rispettosi nei confronti degli altri.</p> <p>2. Conosce in modo frammentario le principali regole di comunità scolastica.</p> <p>3. Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Opportunamente guidato, ha cura di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente</p> <p>2. Opportunamente guidato, collabora con gli altri e rispetta le principali regole condivise</p> <p>3. E' in parte consapevole, che a ogni diritto corrisponde un</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Non sempre assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli altri.</p> <p>2. Conosce in maniera essenziale le principali regole della comunità scolastica.</p> <p>3. Conosce in modo essenziale i principi della Costituzione.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. In generale, ha cura di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.</p> <p>2. Rispetta le principali regole condivise, lavora in gruppo e collabora con gli altri in modo</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Assume sempre atteggiamenti rispettosi nei confronti degli altri.</p> <p>2. Conosce le regole della comunità scolastica in modo consolidato ed organizzato</p> <p>3. Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Ha una soddisfacente cura e un adeguato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.</p> <p>2. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri e sa esprimere in modo adeguato le proprie opinioni.</p> <p>3. E' consapevole in modo soddisfacente che a ogni</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Assume con responsabilità e consapevolezza atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</p> <p>2. Conosce le regole della comunità scolastica in maniera consolidata e le utilizza correttamente in modo autonomo.</p> <p>3. Comprende e applica i valori ispirati ai principi della Costituzione relativi all'uguaglianza e al rispetto reciproco.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Ha notevole cura e un appropriato rispetto di sé, delle cose altrui, comuni e dell'ambiente.</p> <p>2. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le</p>

	<p>dovere in base al rispetto reciproco.</p>	<p>complessivamente adeguato.</p> <p>3. E' consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p>	<p>diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p>	<p>proprie opinioni apportando contributi personali.</p> <p>3. E' pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <p>1. Il rispetto dei beni comuni e la tutela dell'ambiente.</p> <p>2. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>3. I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilità. - Consapevolezza. - Senso di responsabilità - Capacità di riflessione. - Tema Agenda 2030: "Noi e il mondo". 	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Conosce i temi proposti in maniera approssimativa e frammentaria senza effettuare interventi personali.</p> <p>2. Conosce in parte il valore del patrimonio culturale del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>3. Conosce in modo frammentario e approssimato i temi proposti senza svolgere interventi personali</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile .</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Conosce in modo essenziale i temi proposti ed effettua con sollecitazioni interventi personali.</p> <p>2. Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>3. Conosce in modo sufficiente i temi proposti, ed effettua interventi personali solo se sollecitato dall'adulto.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Conosce i temi proposti ed effettua interventi personali seguendo le indicazioni dell'adulto.</p> <p>2. Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.</p> <p>3. Conosce i temi proposti ed effettua interventi personali seguendo precise indicazioni fornite dall'adulto.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Comprende in modo più consapevole la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>1. Conosce i temi proposti in maniera approfondita e completa, apportando consapevolmente il proprio contributo personale.</p> <p>2. Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale del proprio territorio e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>3. Conosce i temi affrontati in modo approfondito, apporta il suo contributo personale anche collaborando con i pari.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>1. Comprende consapevolmente l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile, mettendo anche in relazione in modo</p>

	<p>2. Non è interessato a conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio e il rispetto dei beni comuni.</p> <p>3. Non comprende e non manifesta pienamente l'importanza della cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>	<p>2. Comprende superficialmente l'importanza del patrimonio culturale e il rispetto dei beni comuni.</p> <p>3. Comprende e manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>2. Comprende in modo più consapevole l'importanza del patrimonio culturale e il rispetto dei beni comuni.</p> <p>3. Comprende e manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>autonomo le conoscenze apprese.</p> <p>2. Comprende consapevolmente ed in piena autonomia l'importanza del patrimonio culturale e il rispetto dei beni comuni apportando il proprio contributo personale.</p> <p>3. Manifesta in modo consapevole la cura di sé e la propria salute e sicurezza, apportando il proprio contributo personale.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <p>1. Conoscenza delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>2. Informatizzazione di base</p> <p>3. Creazione di contenuti digitali.</p> <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza. - Senso di responsabilità - Capacità di riflessione. 	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conosce i temi proposti in modo parziale e frammentario. E' consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Assiste in piccolo gruppo a giochi svolti con le tecnologie digitali e con l'aiuto dell'adulto prova a svolgere semplici indicazioni.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conosce i temi proposti e il corretto utilizzo delle nuove tecnologie in modo essenziale.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Sotto la supervisione e le precise istruzioni dell'adulto esegue semplici attività.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conosce i temi proposti in modo più consapevole seguendo precise indicazioni da parte dell'adulto. E' sufficientemente consapevole del corretto utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p><u>Competenze</u></p> <p>Con precise istruzioni riesce a svolgere semplici attività utilizzando le nuove tecnologie.</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conosce i temi proposti in modo consapevole e autonomo, riuscendo ad apportare il proprio contributo personale. E' pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Da solo o in coppia utilizza le nuove tecnologie digitali per svolgere semplici attività.</p>

Griglie di valutazione EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA
 Classe: TERZA - QUARTA - QUINTA

Nuclei Tematici	Descrittori per la valutazione			
	In fase di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>COSTITUZIONE legalità e solidarietà <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i> La costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle regole nei diversi contesti scolastici 2. Rispetto delle persone e del loro punto di vista 3. Conoscenza degli articoli della Costituzione 4. Conoscenza delle condizioni storiche e sociali in cui la Costituzione italiana è stata redatta 5. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali 6. L'inno e la bandiera nazionale <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sensibilità b. Consapevolezza. c. Senso di responsabilità d. Capacità di riflessione e. Tema Agenda 2030: "Noi e il mondo". 	<p>Conoscenze 1 e 2 1. Conosce le regole scolastiche in modo frammentario; 2. non sempre assume comportamenti rispettosi nelle relazioni in ambiente scolastico.</p> <p>3.4.5.6 1. Conosce i temi della Costituzione in modo approssimativo; 2. non effettua interventi personali neppure se sollecitato; 3. evidenzia difficoltà espositive e povertà di linguaggio</p> <p>Competenze 1. Non sa ancora rispettare pienamente le regole scolastiche; 2. spesso assume atteggiamenti scorretti nelle relazioni; 3. Partecipa con fatica alle lezioni e non ha ancora acquisito le nozioni legate</p>	<p>Conoscenze 1 e 2 1. Conosce in modo essenziale le regole scolastiche; 2. assume atteggiamenti corretti nel rispetto delle regole in ambiente scolastico</p> <p>3.4.5.6 Riferisce gli argomenti di studio con qualche incertezza e con sufficiente padronanza lessicale Effettua alcune volte e solo su sollecitazione, approfondimenti personali</p> <p>Competenze 2. Rispetta le regole scolastiche; si dimostra corretto nelle relazioni sia con i pari sia con gli adulti; 2. Se guidato, partecipa al dialogo educativo in materia;</p>	<p>Conoscenze 1 e 2 1. Conosce le regole scolastiche 2. assume atteggiamenti costruttivi nel rispetto delle regole in ambiente scolastico</p> <p>3.4.5.6 1. Riferisce gli argomenti di studio con correttezza lessicale; 2. Effettua approfondimenti personali seguendo le indicazioni date.</p> <p>Competenze 1. Rispetta sempre le regole scolastiche; assume atteggiamenti sempre corretti verso i pari e gli adulti; 2. Partecipa in modo significativo alle lezioni, fornisce un contributo personale alle attività legate al tema della Costituzione.</p>	<p>Conoscenze 1 e 2 1. È consapevole delle regole scolastiche, le rispetta e le adatta in base alle situazioni; 2. Assume atteggiamenti corretti e responsabili nei confronti sia dei pari sia degli adulti</p> <p>3.4.5.6 1. Riferisce gli argomenti di studio con padronanza lessicale e in modo personale; 2. Effettua approfondimenti personali degli argomenti di studio; 3. studio; Dimostra autonomia di pensiero in materia di cittadinanza ed educazione alla legalità.</p> <p>Competenze 1. Rispetta sempre le regole scolastiche, sa mediare con i pari nelle situazioni di conflitto; 2. è in grado di rendere efficaci le regole anche in</p>

	alle norme sulla Costituzione; 4.non sa ancora contribuire al dialogo educativo in materia.	ha acquisito le nozioni fondamentali legate alle norme della Costituzione;		situazioni non convenzionali; 3.assume atteggiamenti corretti e costruttivi verso i pari e gli adulti; 4.Partecipa attivamente e con un atteggiamento consapevole alle lezioni; 5.arricchisce con entusiasmo e responsabilità le attività legate al tema della Costituzione, mettendo in relazione gli argomenti acquisiti.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 2. Il tema dei rifiuti 3. Il tema del risparmio energetico 4. Il patrimonio culturale locale e nazionale 5. Conoscenza e tutela degli spazi geografici del proprio territorio 6. Educazione alimentare: salute e benessere psicofisico 7. Educazione stradale <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilità. 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo frammentario i temi proposti 2. Conosce in modo frammentario le regole che governano la circolazione a piedi, in auto o in bicicletta <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assume un atteggiamento poco responsabile nella salvaguardia del territorio in cui vive e che lo circonda. 2. Comprende in modo incompleto l'importanza della salute e del benessere fisico e mentale. 3. Non è ancora in grado di comprendere l'importanza del nostro patrimonio artistico, culturale e non 	<p>Conoscenze</p> <p>Conosce in modo essenziale i temi proposti;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conosce in modo essenziale le regole che governano la circolazione a piedi, in auto o in bicicletta <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assume un atteggiamento talvolta responsabile nella difesa del territorio in cui vive e che lo circonda. 2. Comprende le basi relative al valore della salute e del benessere fisico e mentale. 3. Comprende l'importanza del nostro patrimonio artistico, culturale e, se guidato, si muove negli spazi geografici del 	<p>Conoscenze</p> <p>Conosce in modo adeguato i temi proposti;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conosce approfonditamente le regole che governano la circolazione a piedi, in auto o in bicicletta <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assume un atteggiamento di interesse e cura del territorio in cui vive e che lo circonda 2. Comprende l'importanza della salute e del benessere fisico e mentale ed è in grado di mettere in atto comportamenti corretti legati all'alimentazione. 3. È in grado di comprendere l'importanza del patrimonio artistico, 	<p>Conoscenze</p> <p>Conosce in modo approfondito i temi proposti</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conosce in modo approfondito e minuzioso le regole dell'educazione stradale. <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assume un atteggiamento attivo nella difesa degli spazi geografici in cui vive e che lo circondano. 2. Comprende ed assume responsabilmente il valore dell'educazione alimentare; 3. E' in grado di mettere in atto azioni volte ad assicurare a se stesso e agli altri la salute e il benessere psicofisico. 4. Sa mettere autonomamente in relazione

<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza. • Senso di responsabilità • Capacità di riflessione. • Tema Agenda 2030: "Noi e il mondo". 	<p>conosce gli spazi del territorio in cui vive;</p> <p>4. Assume atteggiamenti poco corretti verso le nozioni legate all'alimentazione anche perché non comprende ancora l'importanza che ricopre la sfera legata alla salute;</p> <p>5. Non ha ancora acquisito le nozioni legate alle regole di base sulla circolazione stradale; non contribuisce in modo attivo al dialogo educativo e nelle attività pratiche legate al tema.</p>	<p>territorio limitrofe al suo contesto;</p> <p>4. È corretto quando si tratta di comprendere l'importanza dell'alimentazione e partecipa al dialogo educativo sul tema di benessere e della salute;</p> <p>5. Ha acquisito le nozioni di base in materia di educazione stradale e, se guidato, sa mettere in pratica le regole di base sulla circolazione stradale.</p>	<p>culturale mettendo in relazione, in autonomia, le conoscenze e le abilità apprese;</p> <p>4. dimostra autonomia responsabilità e rispetto del suo territorio circostante;</p> <p>5. Partecipa in modo responsabile, alle iniziative proposte dalla scuola sul tema dell'alimentazione, apportando approfondimenti personali;</p> <p>6. Sa mettere in relazione le conoscenze apprese, anche in contesti diversi da quelli strettamente scolastici e dimostra autonomia di pensiero sul tema legato all'educazione stradale.</p>	<p>le conoscenze apprese, connesse alla tematica di riferimento anche in contesti diversi da quello scolastico;</p> <p>Assume sempre e in modo efficace, comportamenti di rispetto dell'ambiente in cui vive;</p> <p>5. Assume con piena consapevolezza e responsabilità, atteggiamenti e comportamenti di rispetto e tutela in tema di educazione alimentare;</p> <p>6. Partecipa sempre, alle iniziative proposte dalla scuola in materia di educazione stradale, in modo responsabile ed efficace, apportando significativi approfondimenti personali.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza delle tecnologie digitali e loro utilizzo con spirito critico 2. Creazione di contenuti digitali 3. Informatizzazione di base: <ol style="list-style-type: none"> a. conoscere il concetto di dato b. conoscere le norme comportamentali da osservare 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i temi proposti in modo frammentario e lacunoso 2. Non dimostra di conoscere i rischi della rete ed il comportamento da adottare rispetto alle regole delle netiquette 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo essenziale i temi proposti, ne organizza i contenuti solo con il supporto di mappe concettuali o schemi redatti dall'insegnante o in classe 2. Dimostra di conoscere in modo essenziale i rischi della rete e adotta comportamenti abbastanza corretti nell'uso delle 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli argomenti in modo approfondito e sa organizzare i contenuti in modo autonomo, avvalendosi di mappe e schemi 2. Dimostra di conoscere bene i rischi della rete e adotta comportamenti corretti nell'uso delle netiquette 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo approfondito gli argomenti oggetto di studio e organizza i contenuti in modo efficace e autonomo 2. Dimostra di conoscere in modo approfondito i rischi della rete e assume un atteggiamento responsabile e collaborativo sull'uso della netiquette anche verso i compagni in difficoltà

<p>nell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>c. conoscere le norme di comportamento da osservare nell'interazione in ambienti digitali (netiquette)</p> <p>4. Coding</p> <p>5. conoscenza dei rischi connessi all'utilizzo e alla frequentazione degli ambienti digitali</p> <p>6. Riconoscimento delle fake news</p> <p>7. Conoscenza delle caratteristiche del cyberbullismo</p> <p>Descrittori della valutazione in riferimento agli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza. - Senso di responsabilità - Capacità di riflessione. 	<p>3. Nelle attività di ricerca digitale, necessita di essere guidato nella selezione delle informazioni.</p>	<p>netiquette</p> <p>3. Nelle attività di ricerca digitale, riesce a reperire semplici informazioni seguendo precise indicazioni.</p> <p>Competenze</p> <p>1. Ricorre correttamente all'uso dei social inerenti le attività proposte dalla scuola, solo se guidato;</p> <p>2. Non sempre segue le indicazioni date per il rispetto della netiquette e per l'uso del web;</p> <p>3. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali per la produzione di materiali o contenuti digitali.</p>	<p>3. Ricerca in modo autonomo le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro.</p> <p>Competenze</p> <p>1. Agisce in modo responsabile nell'uso dei social relativamente alle attività proposte dalla scuola;</p> <p>2. Segue in modo responsabile il rispetto delle regole della netiquette e per l'uso del web;</p> <p>3. Utilizza in modo corretto e autonomo gli strumenti digitali per la produzione di materiali e contenuti originali .</p>	<p>3. Effettua approfondimenti, riflessioni personali sugli argomenti in modo autonomo e significativo.</p> <p>Competenze</p> <p>1. Sa agire in modo responsabile ed efficace nell'uso dei social relativamente alle attività proposte dalla scuola;</p> <p>2. Segue in modo molto responsabile il rispetto delle regole della netiquette e per l'uso del web;</p> <p>3. Utilizza in modo corretto e coscienzioso gli strumenti digitali per la produzione di materiali e contenuti originali e significativi.</p>
---	---	--	---	---

Griglie di valutazione EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

Classe: Prima - Seconda - Terza

Nuclei Tematici	Descrittori per la valutazione			
	In fase di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	5	6	7-8	9-10
<p>Costituzione, legalità e solidarietà <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le norme della Costituzione italiana in tema di Diritti e ordinamento dello Stato Rispettare il concetto di diversità in situazioni concrete Assumere atteggiamenti responsabili e comprendere come la responsabilità individuale influisca sul bene collettivo (condivisione e rispetto dei materiali, rispetto delle consegne, rispetto delle norme igieniche) Rispettare le regole della democrazia nella concretezza del vivere scolastico (turni di parola, rispetto delle opinioni altrui, rispetto delle decisioni degli altri) 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Conosce i temi proposti in modo molto approssimato e frammentario, raramente organizza i contenuti Evidenzia molte difficoltà espositive e povertà di linguaggio Non effettua interventi personali, neppure se sollecitato o guidato <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Non sa ancora costruire relazioni tra gli argomenti oggetto di studio Non sa ancora contribuire 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Conosce in modo essenziale i temi proposti, ne organizza i contenuti in modo accettabile, avvalendosi di mappe e schemi redatti in classe o con la supervisione di un tutor Riferisce gli argomenti di studio con qualche incertezza e con sufficiente padronanza lessicale Effettua alcune volte e solo su sollecitazione, approfondimenti personali <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa costruire relazioni tra gli argomenti di studio, solo se guidato 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Conosce gli argomenti oggetto di studio e sa organizzare i contenuti in modo autonomo, avvalendosi di mappe e schemi Riferisce gli argomenti di studio con correttezza lessicale Effettua approfondimenti personali seguendo le indicazioni date. <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa mettere in relazione le conoscenze apprese, anche in contesti diversi da quelli strettamente scolastici Apporta in modo autonomo il proprio 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Conosce in modo approfondito e completo gli argomenti oggetto di studio e organizza i contenuti in modo efficace e autonomo, avvalendosi di materiali appositamente predisposti, anche senza la guida dell'insegnante Riferisce gli argomenti di studio con padronanza lessicale e in modo personale Effettua approfondimenti personali degli argomenti di studio in modo autonomo e significativo. <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa mettere autonomamente in relazione le conoscenze apprese, anche in contesti diversi da quelli strettamente scolastici in modo efficace e sicuro

<p>5. Conoscere i nuclei essenziali dell'educazione alla Legalità e assumere scelte consapevoli in tema di Legalità</p>	<p>all'organizzazione del lavoro della classe per la realizzazione dei progetti di cittadinanza</p> <p>3. Spesso assume atteggiamenti scorretti nei confronti sia dei pari sia degli adulti</p> <p>4. Non dimostra autonomia di pensiero o assume il ruolo di leader negativo;</p> <p>5. Partecipa con fatica alle iniziative di cittadinanza promosse o proposte dalla classe</p> <p>6. Non sempre assume atteggiamenti e comportamenti corretti in materia di educazione alla legalità o di cittadinanza, eseguendo o con scarsa cura i compiti affidati o sottraendosi agli impegni assunti</p>	<p>2. Raramente contribuisce all'organizzazione del lavoro della classe per la definizione dei progetti di cittadinanza</p> <p>3. Non sempre assume atteggiamenti corretti nei confronti dei pari e degli adulti</p> <p>4. Non sempre dimostra autonomia di pensiero, non ha ancora maturato con pienezza atteggiamenti di critica costruttiva</p> <p>5. Partecipa in modo accettabile alle iniziative di cittadinanza promosse o proposte dalla classe</p> <p>6. Assume generalmente atteggiamenti corretti in materia di educazione alla legalità, eseguendo il lavoro in modo accettabile;</p>	<p>personale contribuito per l'organizzazione del lavoro della classe</p> <p>3. Assume sempre atteggiamenti corretti nei confronti sia dei pari sia degli adulti</p> <p>4. Dimostra spesso autonomia di pensiero e sa esprimere e manifestare riflessioni proprie sui valori di Costituzione, Solidarietà e Legalità</p> <p>5. Partecipa in modo significativo alle iniziative di cittadinanza promosse o proposte dalla classe</p> <p>6. Adotta con consapevolezza atteggiamenti corretti in materia di cittadinanza e di educazione alla legalità</p>	<p>2. Apporta in modo efficace e autonomo il proprio personale contributo per l'organizzazione del lavoro della classe</p> <p>3. Assume sempre con consapevolezza e responsabilità atteggiamenti corretti nei confronti sia dei pari sia degli adulti</p> <p>4. Dimostra autonomia di pensiero e spirito critico, assumendo atteggiamenti responsabili, consapevoli e coerenti in materia di cittadinanza ed educazione alla legalità</p> <p>5. Partecipa con entusiasmo e in modo efficace alle iniziative di cittadinanza promosse o proposte dalla classe</p> <p>6. Adotta con consapevolezza atteggiamenti corretti in materia di cittadinanza e di educazione alla legalità</p>
---	--	---	---	--

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><i>Sintesi delle competenze previste dal Curricolo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli articoli della Costituzione italiana inerenti ai temi dell'Agenda 2030 e della tutela ambientale 2. Conoscere e rispettare i temi della sostenibilità ambientale, della biodiversità e della tutela del patrimonio ambientale 3. Rispettare l'ambiente scolastico e contribuire alla sua manutenzione (laddove possibile) 4. Conoscere i temi dell'educazione alla salute 5. Conoscere i temi dell'educazione alimentare, della gestione dei rifiuti e della tutela del bene comune 6. Conoscere e tutelare il patrimonio artistico italiano, anche aderendo a progetti proposti dalla scuola 7. Conoscere e rispettare i temi dell'educazione stradale 8. Conoscere e rispettare i temi inerenti al consumo equo e all'Agenda 2030 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i temi proposti in modo molto approssimato e frammentario, raramente organizza i contenuti 2. Evidenzia molte difficoltà espositive e povertà di linguaggio 3. Non effettua interventi personali, neppure se vi è il supporto di docenti o compagni <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non sa ancora mettere in relazione le conoscenze e le abilità apprese 2. Non ha ancora maturato atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente in cui vive 3. Assume con fatica atteggiamenti e 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo essenziale i temi proposti, ne organizza i contenuti in modo accettabile, avvalendosi di mappe e schemi redatti in classe o con la supervisione di un tutor 2. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e in contesti diversi con il supporto del docente utilizzando una sufficiente padronanza lessicale 3. Effettua solo, alcune volte e solo con sollecitazioni, approfondimenti personali <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mette in relazione le conoscenze e le abilità apprese, connesse con la tematica di riferimento anche in contesti diversi da quello scolastico, solo se guidato 2. Non sempre assume atteggiamenti e comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente in cui vive 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli argomenti oggetto di studio e sa organizzare i contenuti in modo autonomo, avvalendosi di mappe e schemi 2. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza, utilizzando una buona padronanza lessicale 3. Effettua approfondimenti personali seguendo le indicazioni date. <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mette in relazione in autonomia le conoscenze e le abilità apprese, connesse con la tematica di riferimento anche in contesti diversi da quello scolastico 2. Assume sempre e in modo autonomo e responsabile comportamenti di rispetto dell'ambiente in cui vive 3. Assume sempre e in modo autonomo 	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo approfondito e completo gli argomenti oggetto di studio e organizza i contenuti in modo efficace e autonomo 2. Collega tra loro le conoscenze rapportando alle esperienze concrete con completezza, pertinenza e padronanza lessicale 3. Effettua approfondimenti degli argomenti in modo personale, autonomo e significativo <p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa mettere autonomamente in relazione le conoscenze apprese, connesse alla tematica di riferimento anche in contesti diversi da quello scolastico 2. Assume sempre e in modo efficace, autonomo e responsabile, comportamenti di rispetto dell'ambiente in cui vive 3. Assume sempre con piena consapevolezza e responsabilità atteggiamenti
--	--	---	---	--

	<p>comportamenti di rispetto e tutela in tema di sostenibilità e salvaguardia delle risorse e dei beni comuni.</p> <p>4. Non partecipa alle iniziative proposte dalla scuola in materia di sostenibilità ambientale</p>	<p>3. Assume saltuariamente atteggiamenti e comportamenti di rispetto e tutela in tema di sostenibilità e salvaguardia delle risorse e dei beni comuni</p> <p>4. Partecipa alle iniziative proposte dalla scuola in modo superficiale e saltuario</p>	<p>atteggiamenti e comportamenti di rispetto e tutela in tema di sostenibilità e salvaguardia delle risorse e dei beni comuni</p> <p>4. Partecipa sempre alle iniziative proposte dalla scuola in modo responsabile, apportando approfondimenti personali</p>	<p>e comportamenti di rispetto e tutela in tema di sostenibilità e salvaguardia delle risorse e dei beni comuni</p> <p>4. Partecipa sempre alle iniziative proposte dalla scuola in modo responsabile ed efficace, apportando significativi approfondimenti personali</p>
<p>Competenza digitale <i>Sintesi delle competenze e conoscenze previste dal Curricolo</i></p> <p>1. Conoscere e usare correttamente i device</p> <p>2. Conoscere usare consapevolmente i software per la realizzazione di contenuti digitali</p> <p>3. Conoscere e rispettare le regole della netiquette e dell'identità digitale</p> <p>4. Usare correttamente il web per approfondire argomenti di studio</p> <p>5. Conoscere il problema del cyberbullismo e agire responsabilmente nell'utilizzo dei social e della rete</p> <p>6. Rispettare il decalogo della Didattica digitale integrata</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1. Conosce i temi proposti in modo frammentario e lacunoso</p> <p>2. Non sempre dimostra di conoscere i rischi della rete, rispetta le regole della netiquette</p> <p>3. Non effettua in modo autonomo la selezione delle informazioni e necessita ancora di supporto</p> <p>Competenze</p> <p>1. Non sa ancora agire in modo responsabile nell'uso dei</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1. Conosce in modo essenziale i temi proposti, ne organizza i contenuti in modo accettabile, avvalendosi di mappe e schemi redatti in classe o con la supervisione di un tutor</p> <p>2. Dimostra di conoscere i rischi della rete e della netiquette</p> <p>3. Effettua solo con aiuti esterni la selezione delle informazioni</p> <p>Competenze</p> <p>1. Ricorre correttamente all'uso dei social inerenti le attività</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1. Conosce gli argomenti in modo approfondito e sa organizzare i contenuti in modo autonomo, avvalendosi di mappe e schemi</p> <p>2. Dimostra di conoscere bene i rischi della rete e della netiquette</p> <p>3. Effettua approfondimenti personali seguendo le indicazioni date.</p> <p>Competenze</p> <p>1. Agisce in modo responsabile nell'uso dei social relativamente alle</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1. Conosce in modo approfondito e completo gli argomenti oggetto di studio e organizza i contenuti in modo efficace e autonomo</p> <p>2. Dimostra di conoscere in modo approfondito i rischi della rete e della netiquette</p> <p>3. Effettua approfondimenti degli argomenti in modo personale, autonomo e significativo</p> <p>Competenze</p> <p>1. Sa agire in modo responsabile ed efficace nell'uso dei social</p>

	<p>social, relativamente alle attività proposte dalla scuola</p> <p>2. Non usa in modo autonomo il web e con fatica rispetta le regole della netiquette e del diritto d'autore</p> <p>3. Necessita ancora di supporto nell'utilizzo degli strumenti digitali, anche relativamente alla produzione di materiali o contenuti digitali</p> <p>4. Non sempre rispetta il decalogo della Didattica integrata, la riservatezza e integrità degli altri.</p>	<p>proposte dalla scuola, solo se guidato</p> <p>2. Non sempre segue le indicazioni date per il rispetto della netiquette e del diritto d'autore e per l'uso del web</p> <p>3. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali per la produzione di materiali o contenuti digitali</p> <p>4. Assume generalmente un comportamento corretto per il decalogo della Didattica integrata, la riservatezza e integrità degli altri.</p>	<p>attività proposte dalla scuola</p> <p>2. Segue in modo responsabile il rispetto delle regole della netiquette e del diritto d'autore e per l'uso del web</p> <p>3. Utilizza in modo corretto e autonomo gli strumenti digitali per la produzione di materiali e contenuti originali</p> <p>4. Assume sempre un comportamento corretto e rispettoso per il decalogo della Didattica integrata, la riservatezza e integrità degli altri.</p>	<p>relativamente alle attività proposte dalla scuola</p> <p>2. Segue in modo molto responsabile il rispetto delle regole della netiquette e del diritto d'autore e per l'uso del web</p> <p>3. Utilizza in modo corretto e coscienzioso gli strumenti digitali per la produzione di materiali e contenuti originali e significativi</p> <p>4. In piena autonomia assume un comportamento di notevole rispetto per il decalogo della Didattica integrata, la riservatezza e integrità degli altri.</p>
--	---	--	---	---

